

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
х. МАМАЦЕВ ШОВГЕНОВСКОГО РАЙОНА, РЕСПУБЛИКИ
АДЫГЕЯ.**

Утверждаю
Директор школы
 И.М. Хапачева
Приказ № 8 от 20.08.2024г.



**ПАПКА
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
Дзыбовой Аминат Асланбиевны
9 класс**

2024-2025

Рассмотрена на педагогическом совете, протокол № 8 от 20.08.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПАПКИ:

1. Нормативные основы. Обязанности классного руководителя.
2. ДАННЫЕ О КЛАССНОМ РУКОВОДИТЕЛЕ
3. Научно-методическая деятельность классного руководителя
4. ДАННЫЕ ОБ УЧАЩИХСЯ
 - 4.1. Список учащихся класса с адресами и телефонами
 - 4.2. Учёт общественных поручений, участие в мероприятиях.
 - 4.3. Сведения о здоровье учащихся. Сведения о питании.
 - 4.4. Учёт занятий учащихся в кружках, секциях, факультативах.
5. Основания для определения целей и задач воспитательной работы с классом
 - 5.1. Психолого-педагогическая характеристика класса
 - 5.2. Социальный паспорт класса на учебный год
 - 5.3. Анализ воспитательной работы за предыдущий год
 - 5.4. Дополнительные сведения о классе
6. Цель и задачи воспитательной работы классного руководителя.
 - 6.1. Календарное планирование.
 - 6.2. План-сетка воспитательной работы классного руководителя (по месяцам)
7. Организация деятельности.
 - 7.1. Сведения об участии учеников в дежурстве по классу, генеральных уборках.
 - 7.2. Анализ проводимых мероприятий. Сведения об участии школьников в классных и школьных мероприятиях.
 - 7.3. Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете.
 - 7.4. Достижения учащихся класса.
8. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
 - 8.1. Родительский комитет
 - 8.2. Тематика общешкольных родительских собраний
 - 8.3. Тематика классных родительских собраний
 - 8.4. Протоколы родительских собраний
 - 8.5. Листок учета посещений родительских собраний
9. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
10. Образец характеристики на обучающегося
11. Алгоритм работы с детьми – инвалидами
12. Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
13. Алгоритм работы с одаренными детьми
14. Алгоритм действий классного руководителя ОУ по предупреждению правонарушений:
15. Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения:
16. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

1.1. Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство:

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Соответственно, цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Под воспитанием понимается деятельность,

направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

1. Опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
2. Организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Нравственный пример педагогического работника;
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
5. Социальную востребованность воспитания;
6. Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания.
7. Признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
9. Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

1.2. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством:

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе

России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации...

Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума. Необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой...

Права и обязанности классного руководителя

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство с учетом локальных нормативных актов, имеет следующие **права:**

- самостоятельно определять цели, приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;
- вносить на рассмотрение администрации, педагогического совета, органов государственно-общественного управления предложения, касающиеся

совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов в части организации воспитательной деятельности и осуществления контроля ее качества и эффективности;
- использовать (по согласованию с администрацией) инфраструктуру общеобразовательной организации при проведении мероприятий с классом;
- получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственного управления для реализации задач по классному руководству;
- приглашать в родители (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства или при необходимости встреч с администрацией;
- самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;
- защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;
- привлекать школьников к дисциплинарной ответственности за проступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс (выполнение правил внутреннего распорядка);
- посещать (по согласованию с педагогом) проводимые учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, воспитателями группы продленного дня, социальным педагогом, школьным психологом занятия с детьми его класса.

имеет следующие **обязанности**:

- давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении классных или школьных воспитательных мероприятий;
- посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;
- проводить родительские собрания;
- повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством
- изучать особенности, интересы, потребности, способности школьников и помогать им в их реализации
- знакомить школьников с возможностями их участия во внеурочной деятельности, организуемой образовательным учреждением; стимулировать самоопределение учащихся класса в данной сфере школьной жизни, помогать им в выборе наиболее приемлемых для себя видов внеурочной деятельности и форм своего участия в них;
- осуществлять необходимые мероприятия для сплочения классного коллектива;
- поддерживать социально значимые инициативы школьников, побуждать их к самоуправлению, курировать самоуправленческую деятельность учащихся класса;
- осуществлять профориентационную работу с учащимися 1-11 классов; осуществлять контроль девиантных проявлений в развитии учащихся класса; при необходимости

- осуществлять педагогическую коррекцию; в особо сложных и опасных случаях информировать об этом вышестоящее руководство;
- организовывать питание учащихся класса в школьной столовой;
 - организовывать с учащимися класса мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев и т.п.;
 - обеспечивать соблюдением детьми техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время проведения внеурочных мероприятий с классом;
 - оказывать (при необходимости) школьникам первую доврачебную помощь в случаях заболевания или получения травм в период их пребывания в школе или совместного с классным руководителем участия во внешкольных мероприятиях;
 - извещать вышестоящее руководство и родителей обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и жизнью детей вверенного ему класса и случившихся в период пребывания детей в школе;
 - следить за соблюдением и принимать меры, направленные на соблюдение школьниками Правил для учащихся и Устава школы;
 - участвовать в работе Педагогического совета школы, методического объединения классных руководителей, а также в проводимых школой совещаниях, консилиумах и семинарах, на которые приглашаются классные руководители;
 - принимать участие в составлении общешкольного плана воспитательной работы и осуществлении контроля организуемого в школе процесса воспитания, проводя в своем классе необходимые диагностические исследования, осуществляя вместе с заместителем директора по воспитательной работе анализ своей профессиональной деятельности и высказывая экспертное мнение по интересующим его вопросам;
 - вести необходимую документацию: классный журнал (печатный или электронный вариант), личные дела учащихся, помогать администрации школы собирать необходимую статистическую информацию об учащихся;
 - проходить периодические бесплатные медицинские обследования.

В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части.

- *Инвариантная часть* соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации.

- Инвариантная часть содержит следующие блоки:

- 1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

- - содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- - обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- - содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно

значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- - осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- - выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- - выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- - профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- - формирование навыков информационной безопасности;
- - содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- - поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- - обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и само-реализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;
- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, следующей документации:

- 1) классный журнал (в бумажной или электронной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся и данных об обучающихся;
- 2) план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого могут быть установлены локальным нормативным актом общеобразовательной организации по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации.

Вариативная часть может отражаться не только в локальном акте общеобразовательной организации, но и в соглашении о выполнении дополнительной работы конкретным педагогическим работником в связи с классным руководством, если предполагается работа в классе с особыми условиями, например с присутствием детей с ограниченными возможностями здоровья, либо в разновозрастном классе-комплекте и т.д.

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, с учетом локальных нормативных актов общеобразовательной организации имеет следующие **права**:

- самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;
- вносить на рассмотрение администрации общеобразовательной организации, педагогического совета, органов государственного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов общеобразовательной организации в части организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации и осуществлении контроля ее качества и эффективности;
- самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;

- использовать (по согласованию с администрацией общеобразовательной организации) инфраструктуру общеобразовательной организации при проведении мероприятий с классом;
- получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственного управления общеобразовательной организации для реализации задач по классному руководству;
- приглашать в общеобразовательную организацию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства;
- давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;
- защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;
- повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

В целях реализации и защиты академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, предусмотренных частью 3 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также обеспечения недопустимости неуважительного отношения к чести и достоинству педагогических работников, реализации возможных способов урегулирования споров между участниками образовательных отношений рекомендуется руководствоваться, в частности:

- письмом Минпросвещения России и Профсоюза от 19 ноября 2019 г. № ВБ-107/08/634 "О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений";
- письмом Минпросвещения России и Профсоюза от 20 августа 2019 г. "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников";
- письмом Минобрнауки России и Профсоюза от 23 марта 2015 г. № 08-415/124 "О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование".

1.3. Формы работы классного руководителя:

В рамках реализации обозначенных задач деятельности по классному руководству, педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

- **индивидуальные** (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- **групповые** (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

2. ДАННЫЕ О КЛАССНОМ РУКОВОДИТЕЛЕ

Образование	Высшее
Стаж работы	40 лет

3. Научно-методическая деятельность классного руководителя

Вид повышения квалификации	дата	Название/ тема	место проведения	ответственные
Курсы	15.04 2024	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	САЙТ «Единый урок»	
Заочная форма обучения				
Семинары				
Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах.				
Участие в работе методического объединения образовательного учреждения, округа.				

4. ДАННЫЕ ОБ УЧАЩИХСЯ

4.1. Список учащихся класса с адресами и телефонами

№	ФИО	Дата рождения	Адрес	Регистрация	Телефоны Уч-ся	ФИО родителей
1	Кириченко Радмир Романович	24.09.2009г	Ст. Гиагинская, ул. Набережная 113	Ст. Гиагинская, ул. Набережная 113		Кириченко Альбина Вячеславовна Кириченко Роман Викторович
2	Савченко Елизавета Андреевна	16.10.2009г	х. Мамацев, ул. Молодёжная 7А	х. Мамацев, ул. Молодёжная 7А		Савченко Анна Владимировна Савченко Андрей Алексеевич

4.2. Учёт общественных поручений, участие в мероприятиях.

№	Ф.И.Ребенка	Поручение в классе
1	Кириченко Радмир Романович	Руководитель центра «Досуг»
2	Савченко Елизавета Андреевна	Ответственный «Пресс-центр»

4.3. Сведения о здоровье учащихся. Сведения о питании.

№	ФИО	Группа здоровья	Занятия физической культурой и спортом	Сведения о питании
1	Кириченко Радмир Романович			
2	Савченко Елизавета Андреевна			

4.4 Учёт занятий учащихся в кружках, секциях, факультативах.

№	ФИО	Факультативы, предметные кружки, курсы по выбору в школе	Внешкольные формы дополнительного образования
1	Кириченко Радмир Романович	Спортивный марафон	
		Мы патриоты	
		Адыгейская литература	
		С деньгами на ты	
		Родной язык русский	
2	Савченко Елизавета Андреевна	Спортивный марафон	
		Мы патриоты	
		Адыгейская литература	

		С деньгами на ты	
		Родной язык русский	

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССОМ

5.1 Психолого-педагогическая характеристика класса

1. История возникновения класса как группы.
9 класс создан в 2015 г.
2. Состав класса, характеристика семей учащихся класса
В 9 классе на 2024 г. обучается 2 человека
3. Состояние межличностных отношений в группе учащихся
Межличностные отношения в группе дружеские
3.1. Деление класса на микрогруппы (количество, состав, взаимоотношения)
Нет
3.2 лидеры группы (количество, направленность)
Нет
3.3. Учащиеся с высоким статусом в группе
Все дети на одном уровне
4. Характер образовательной программы
ФГОС
5. Успешность освоения школьниками образовательной программы (количество учащихся по уровню успеваемости)
Удовлетворительно
7. Состояние динамика здоровья ребенка
Удовлетворительно
8. Участие учащихся в занятиях физической культурой и спортом
Все учащиеся принимают участие в занятиях физической культурой и спортом

9. Включение учащихся в дополнительные образовательные программы
Все учащиеся посещают три кружка «Спортивные игры», «Колибри», «Начальное техническое моделирование»
10. Отношения с родителями
Удовлетворительные

5.2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	ФИО	Дата рождения	Категория семьи				Родители:				Жилищные условия			
			Полная	Неполная	Неблагоприят. об-ка	Малообеспеченная	Мать	Отец	Родители - инвалиды	Родители – безработ.	Воспитывают бабушка, дедушка	Благоустроенная квартира	Общжитие	Частный дом
1	Кириченко Радмир Романович	24.09.2009г.	+				+	+						+
2	Савченко Елизавета Андреевна	16.10.2009 г.	+				+	+						+

5.3. Анализ воспитательной работы за предыдущий год

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 8 КЛАССОВ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД 2023- 2024

Цель воспитательной работы с классом: создание условий для формирования нравственных чувств личности, патриотизма, гражданственности, уважения к правам и обязанностям человека.

Задачи:

- воспитание нравственных чувств (справедливость, милосердие, честь, уважение родителей, старших; толерантность, отрицательное отношение к аморальным поступкам, гуманное отношение ко всему живому, дружба и т.д);
- изучение истории области, родины, их символики;
- формировать представления о правах и обязанностях граждан;
- воспитание любви к своей школе, городу, народу, России.

Анализ развития класса

В 8 классе на начало года 2 человек. На конец года 2 человека– 1 девочка, 1 мальчик. Прибывших - 0, выбывших – 0.

К концу 8 класса дети по-прежнему дружны, легко общаются друг с другом. Микрогрупп не наблюдается, единый коллектив. Явных активистов не выделяется. Конфликты редки. Отношения ровные между девочками и мальчиками. Во внеурочное время дети также продолжают общение, вместе гуляют, ходят друг к другу в гости. Конфликты между детьми редки, легко разрешимы. Отвергнутых детей в классе нет. Но появляются учащиеся, которые высказываются нелестно об одноклассниках. Стараюсь с ними сразу проводить беседу. Стараюсь работать над единством коллектива, общностью целей, взаимовыручки.

Анализ развития учащихся класса

Из 2 учащихся программу освоили 2.

По итогам года в классе:

- Отличники – 0 человек
- Хорошисты – 0 человек
- С одной «3» – 0 человек
- Оставлен на повторное обучение – 0 человек.

По сравнению с прошлым годом успеваемость снизилась. Причиной тому, как мне кажется, возрастные особенности и связанная с этим смена приоритетов.

Пути выхода из сложившейся ситуации искала путем личных бесед с учащимися, их родителями, учителями предметниками. Число троек по четвертям сокращалось, но на общей картине качества знаний не сказалось. Отсюда вытекает первая задача на следующий учебный год: «Пути

повышения мотивации учебной деятельности учащихся».

Анализ участия учащихся во внеклассной работе

Основными мотивами участия в школьных мероприятиях стала личная заинтересованность. Активнее дети участвовали в классных, школьных, районных и российских конкурсах, олимпиадах школьного и районного уровня. Активность детей высокая.

К датам проводили классные часы, где ребята с удовольствием проводили конкурсы, опросы. Детям нравится общаться в нетрадиционной форме. Некоторые дети раскрываются здесь с другой стороны. Школьные мероприятия посещают с меньшим интересом.

Во внеурочную деятельность вовлечено 100 % учащихся. Дети посещают кружки в школе и активно участвуют в мероприятиях СДК х. Мамацев.

Занятия в учреждениях дополнительного образования помогают раскрыть детям свои таланты, укрепить самооценку, благоприятствуют развитию духовных и физических качеств личности. Данные дети в меньшей степени подвержены отрицательному влиянию улицы.

Не вовлеченных в кружковую деятельность нет.

Анализ педагогического взаимодействия с семьей

Социальный статус семей.

- Полных семей – 2.
- Неполных семей – 0.
- Опекаемых – 0.
- Многодетные семьи – 1.
- Неблагополучных семей – 0.
- Злоупотребляющих спиртными напитками – 0
- Учащиеся, состоявшие на ВШК – 0.

В течение года велась работа с родителями, цель которой - дать психолого-педагогические знания, через родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях обучения,

особенностях возраста и методах подхода в воспитании ребёнка, сохранению и укреплению здоровья.

Проведено 4 родительских собрания на темы:

1. Воспитание детей в семье. Социализация личности.
2. Межличностное общение подростков. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка
3. Проблемное поведение ребенка. Ориентация подростка на социально значимые ценности
4. Эстетическое воспитание подростка. Право, ребенок и его окружение

Взаимоотношения с родителями сложились доброжелательные, конфликтов не было.

Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе

Выводы

Положительным в работе можно отметить воспитание сознательного отношения к учебе, доброжелательности. Но многое еще нужно сделать.

В следующем учебном году планирую:

- продолжать работу над воспитанием патриотизма и нравственных качеств личности;
- продолжить работу по организации самоуправления в классе;
- продолжать изучение коллектива через разные методики;
- продолжать работу над сплочением коллектива;
- активизировать участие детей в различных конкурсах;
- привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях.

5.4. Дополнительные сведения о классе

Многодетные семьи	1
Неполные семьи	
Социально-неблагополучные семьи	0
Семьи опекунов	0
Обучающиеся, состоящие на контроле в школе	0
Обучающиеся, у которых оба родителя не имеют работы	0
Обучающиеся, состоящие на учёте в ОДН	0
Обучающиеся, склонные к бродяжничеству (суицидальному поведению)	0
Обучающиеся – инвалиды или с ОВЗ	0
Обучающиеся, получающие льготное питание	1
Малообеспеченные семьи	0

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

1. Проводить воспитательную работу по сплочению и развитию коллектива: воспитанию чувства товарищества, доброжелательного отношения друг к другу, воспитанию культуры человеческого общения.
2. Развивать духовно-нравственные ценности, умение видеть красоту и создавать её в школе, классе, семье.
3. Продолжить работу по воспитанию ответственного отношения к учебе.
4. Актуализировать правовое воспитание учащихся, уважение к законам.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2018 года шествие жителей МО «Дукмасовское сельское поселение» с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты).

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для

творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День Республики Адыгея (ученики проводят общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач по математике», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Малая академия наук», «Родной язык (русский)», «Адыгейская литература» (на русском языке), «Я познаю мир», «Литературное чтение на родном (русском) языке» - кружки, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности «Радуга творчества. Народный сувенир», создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлен на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мы патриоты», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья», направлен на физическое развитие школьников, развитие

их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Твори добро на благо людям», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности ««Спортивный марафон», направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
 - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование,);
 - ✓ дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - ✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- ✓ групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль 6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет – проектория.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия - оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха - проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми - оформление классных уголков;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий - создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах - оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы).

9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции - проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений;

- Общешкольные родительские собрания - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой - «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы - о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации

специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого - поддержка ценностей ответственного отцовства.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.
- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.
- Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ
ГОД (ОСНОВНОЕ
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
9 класс)**

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	9 кл.	Сентябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	9 кл.	Сентябрь	Классный руководитель
	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	9 кл.	Сентябрь	Классный руководитель
	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	9 кл.	Сентябрь	Классный руководитель
	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в образовательном учреждении»	9 кл.	Сентябрь	Классный руководитель
	Международный день пожилых людей. Акция «К людям с добром!»	9 кл.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель
	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	9 кл.	Октябрь	Педагог - организатор, классный руководитель
	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	9 кл.	Октябрь	Классный руководитель
	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	9 кл.	Октябрь	Классный руководитель
	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	9 кл.	Ноябрь	Классный руководитель

Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ. Меры безопасности».	9 кл.	Ноябрь	Классный руководитель
Международный день инвалидов	9 кл.	Декабрь	Педагог – организатор
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	9 кл.	Декабрь	Классный руководитель
Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	9 кл.	Декабрь	Классный руководитель
Классные часы «Все ребята знают должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	9 кл.	Декабрь	Классный руководитель
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	9 кл.	Декабрь	Педагог – организатор, ответственный по ПДД
Новогодний утренник «Новый год у ворот!»	9 кл.	Декабрь	Классный руководитель
Рождественская неделя	9 кл.	Январь	Классный руководитель
Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	9 кл.	Февраль	Классный руководитель
Смотр инсценированной песни «Нам этот мир завещано беречь»	9 кл.	Февраль	Педагог организатор, классный руководитель
Акция «Я верю в тебя, солдат!»	9 кл.	Февраль	Классный руководитель
Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	9 кл.	Февраль	Классный руководитель
Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	9 кл.	Март	Педагог организатор
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	9 кл.	Март	Зав. библиотекой
Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	9 кл.	Апрель	Классный руководитель

	Гагаринский урок «Космос и мы»	9 кл.	Апрель	Классный руководитель
	Беседы в рамках месячника о экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	9 кл.	Апрель - май	Классный руководитель, учитель биологии
	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	9 кл.	Апрель	Классный руководитель
	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	9 кл.	Май	Педагог – организатор, классный руководитель
	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	9 кл.	Май	Классный руководитель
	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	9 кл.	Май	Классный руководитель
	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	9 кл.	Май	Классный руководитель
	Отчётный концерт «За честь школы»	9 кл.	Май	Педагог - организатор
	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку	9 кл.	Май	Педагог - организатор

Модуль 2. «Классное руководство»

	Проведение классных часов по планам классных руководителей	9 кл.	Сентябрь - май	Классный руководитель
	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	9 кл.	01.09.24г.	Классный руководитель
	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	9 кл.	Сентябрь	Классный руководитель
	210 лет со дня Бородинского сражения	9 кл.	Сентябрь	Классный руководитель
	Составление социального паспорта класса	9 кл.	Сентябрь	Классный руководитель
	Международный день распространения грамотности	9 кл.	Сентябрь	Классный руководитель
	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	9 кл.	Сентябрь	Классный руководитель

	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила	9 кл.	Сентябрь	Классный руководитель
--	--	-------	----------	-----------------------

	поведения в образовательном учреждении»			
	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	9кл	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель
	Посвящение в пятиклассники	9	Октябрь	Педагог - организатор, классный руководитель
	День Народного единства	9	Ноябрь	Классный руководитель
	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	9	Октябрь	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	9	Ноябрь	Классные руководители
	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	9	Декабрь	Классный руководитель
	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	9	Декабрь	Классные руководители
	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	9 кл.	Декабрь	Классные руководители
	Рождественская неделя	9 кл.	Январь	Классный Руководитель
	Акция «Учись быть пешеходом»	9 кл.	Январь	Классный руководитель
	Целевая операция «Условник»	9 кл.	Февраль	Классный руководитель
	Участие в месячнике военно - патриотической работы «Я – патриот России»	9кл.	Февраль	Классный руководитель
	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	9 кл.	Март	Классный руководитель
	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 Марта»	9 кл.	Март	Классный руководитель
	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	9 кл.	Март	Классный руководитель
	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	9 кл.	Март	Классный руководитель
	Гагаринский урок «Космос и мы»	9 кл.	Март	Классный руководитель
	День земли. Акция «Чистый двор»	9 кл.	Апрель	Классный руководитель

Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	9 кл.	Апрель	Классный руководитель
Муниципальный этап Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	9 кл.	Апрель - май	Классный руководитель
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	9 кл.	Май	Классный руководитель

Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	9 кл.	Май	Классный руководитель
Организация летней занятости	9 кл.	Июнь-август	Классный руководитель
«Функциональная грамотность»	9 кл.	Сентябрь-май	Руководитель занятий
«Азбука нравственности: творить добро на благо людям»	9 кл.	Сентябрь-май	Классный руководитель

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности

Модуль 4. «Школьный урок»

Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	9 кл.	Сентябрь	Классный руководитель
Урок безопасности	9 кл.	Сентябрь	Классный руководитель
Нетрадиционные уроки по предметам	9 кл.	Сентябрь-май	Учителя-предметники
Уроки по календарю знаменательных событий и дат	9 кл.	Сентябрь-май	Классный руководитель
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	9 кл.	Сентябрь-май	Классный руководитель
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	9 кл.	Сентябрь	Классный руководитель
Всероссийский «Урок Цифры».	9 кл.	Октябрь	Классный руководитель
День отца в России	9 кл.	Октябрь	Классный руководитель
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	9 кл.	Октябрь	Классный руководитель
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1833-1904)	9 кл.	Октябрь	Классный руководитель
День Государственного герба Российской Федерации	9 кл.	Ноябрь	Классный руководитель
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	9 кл.	Декабрь	Классный руководитель
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	9 кл.	Декабрь	Классный руководитель

	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	9 кл	Декабрь	Учителя - предметники
	Международный день родного языка	9 кл	Февраль	Учителя - предметники

	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	9 кл	Февраль	Классный руководитель
	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	9 кл	Март	Классный руководитель
	Урок правовой культуры «Имею право знать»	9 кл	Март	Классный руководитель
	Всемирный день театра	9 кл	Март	Классный руководитель
	Гагаринский урок «Космос и Мы»	9 кл	Апрель	Классный руководитель
	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	9 кл	Апрель	Классный руководитель
	Единый урок безопасности жизнедеятельности	9 кл	Апрель	Классный руководитель
	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	9 кл	Май	Классный руководитель, библиотекарь

Модуль 5. «Самоуправление»

	Выборы органов классного самоуправления	9 кл	Сентябрь	Классный руководитель
	Назначение поручений в классных коллективах	9 кл	Октябрь	Классный руководитель
	Работа в классных коллективах в соответствии с планом.	9 кл	Сентябрь-май	Классный руководитель
	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	9 кл	Сентябрь-май	Классный руководитель
	Участие в общешкольных мероприятиях	9 кл	Сентябрь-май	Классный руководитель
	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	9 кл	Сентябрь-май	Классный руководитель

Модуль 6. «Детские общественные объединения»

	Участие в проектах и акциях Движение Первых	9 кл	Сентябрь-май	Куратор РДШ, классный руководитель
	Единый час духовности "Голубь мира"	9 кл	Сентябрь	Классный руководитель
	Торжественное мероприятие «Вторая мировая война»	9 кл	Сентябрь	Учитель истории
	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	9 кл	Сентябрь	Учитель ОБЗР
	Единый день ОБЗР «День гражданской обороны»	9 кл	Сентябрь	Учитель ОБЗР
	Фестиваль ГТО	9 кл	Сентябрь	Учитель физкультуры
	Акция «Любимый учитель»	9 кл	Октябрь	Классный руководитель
	Акция ко Дню пожилого человека «Согреем ладони, разгладим морщинки»	9 кл	Октябрь	Классный руководитель
	Поздравления на дому учителей пенсионеров с Днем учителя.	9 кл	Октябрь	Классный руководитель
	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	9 кл	Ноябрь	Классный руководитель
	Поздравление с Днем матери	9 кл	Ноябрь	Классный руководитель
	Распространение буклетов и памяток «Берегите лес от пожаров» среди учащихся школы.	9 кл	Ноябрь	Классный руководитель
	Проведение конкурсов рисунков, плакатов, по теме безопасности дорожного движения	9 кл	Декабрь	Учитель ИЗО
	Встречи ко Дню Героев Отечества с участниками ВОВ, тружениками тыла, детьми войны. Возложение цветов (памятник Герою России Олегу Пешкову).	9 кл	Декабрь	Учитель истории
	Соревнования по волейболу	9 кл	Декабрь	Учитель физкультуры
	Акция «Памятный январь»	9 кл	Январь	Классный руководитель
	Акция «Свеча памяти»	9 кл	Январь	Учитель истории

	«Урок мужества» посвящённый годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9 кл	Январь	Учитель истории
	Викторина «Виды и назначение огнетушителей»	9 кл	Январь	Учитель ОБЗР
	Акция «Маленький профессор» (День российской науки)	9 кл	Февраль	Классный руководитель
	Встречи с воинами интернационалистами.	9 кл	Февраль	Классный руководитель
	Военно - спортивный праздник «Есть такая профессия - Родину защищать»	9 кл	Февраль	Классный руководитель
	Встреча с воинами – интернационалистами «День вывода войск из Афганистана»	9 кл	Февраль	Учитель истории. Классный руководитель
	Конкурс «Травмы, полученные при пожаре. Первая помощь при ожогах»	9 кл	Февраль	Учитель ОБЗР
	Спортивный праздник «Самый – самый...»	9 кл	Февраль	Учитель физкультуры
	Акция «Космос рядом»	9 кл	Апрель	Учитель физики
	Акции «Письмо ветерану», «Забота о ветеране»	9 кл	Апрель	Классный руководитель
	Участие в районной акции «Подарок ветерану»	9 кл	Апрель	Классный руководитель
	Фестиваль ГТО	9 кл	Апрель	Учитель физкультуры
	Поздравления ветеранов ВОВ, тружеников тыла, вдов, детей войны с Днем Победы.	9 кл	Май	Классный руководитель
	Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы	9 кл	Май	Классный руководитель
	Весенний кросс	9 кл	Май	Учитель физкультуры

	Участие отрядов в школьных и районных мероприятиях	9 кл	В течение года	Классный руководитель
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
	Тематические экскурсии по предметам	9 кл.	Сентябрь-май	Классный руководитель
	Экскурсии в военно-патриотический парк «Патриот»	9 кл.	В течение года	Классный руководитель

Модуль 8. «Профориентация»				
	Беседа «Мои увлечения и интересы»	9 кл.	Сентябрь	Классные руководители
	Всероссийский проект «Билет в будущее»	9 кл.	Сентябрь-декабрь	Классный руководитель
	Видеоролики «Профессии наших родителей»	9 кл.	Ноябрь	Классный руководитель
	Открытые онлайн-уроки «Проектория»	9 кл.	В течение года	Классный руководитель
	Знакомство с профессиями при Классно урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	9 кл.	В течение года	Классный руководитель

	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	9 кл.	В течение года	Классный руководитель
	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	В течение года	Классный руководитель
	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	9	В течение года	Классный руководитель
	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	9 –	В течение года	Классный руководитель

Модуль 9. «Школьные медиа»

	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	9	В течение года	Классный руководитель
	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	9	В течение года	Классный руководитель
	Монтаж и сборка видеороликов	9	В течение года	Классный руководитель

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	9 кл.	В течение года	Педагог - организатор
--	--	-------	----------------	-----------------------

	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон)	9 кл.	В течение года	Классный руководитель
	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	9 кл.	Сентябрь	Директор школы
	Родительские собрания по параллелям (по графику)	9	В течение года	Классный руководитель
Модуль 11. «Работа с родителями»				
	Тематические классные собрания	9 кл.	Сентябрь	Классный руководитель
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	9 кл.	В течение года	педагог – психолог, классный руководитель
	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	9 кл.	В течение года	Классный руководитель
	Индивидуальные консультации	9 кл.	В течение года	Педагог -психолог классный руководитель
	Работа школьного Совета профилактики	9 кл.	В течение года	Педагог-психолог

СЕНТЯБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Самоуправление»	1. Торжественная линейка «День знаний». 2. Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом. 3. День памяти жертв фашизма. 4. Митинг, посвященный Дню Освобождения Смоленщины. Неделя Памяти (по отдельному плану). 5. Классный час. Разговоры о важном. «День знаний. Зачем человеку знания?» 6. Классный час. Разговоры о важном. «Что мы Родиной зовем?» 7. Классный час. Разговоры о важном. «Мечтаю летать». 8. Классный час. Разговоры о важном. «Я хочу увидеть музыку».	01.09 02.09 13.09 20.09 (15.09 – 23.09) 05.09 12.09 19.09 26.09	классный руководитель
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Акция «Чистая территория школы». 2. Викторина «Загадки: наша флора и фауна». 3. Конкурс поделок из природного материала. 4. Международный день мира. 5. Международный день глухих.	09.09 15.09 13.09-16.09 21.09 27.09	классный руководитель
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Спортивный марафон Я познаю мир Адыгейская литература Родной язык русский Мы патриоты	МБОУ ООШ№12	
Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство»	1. День Знаний. 2. Месячник безопасности пешеходов. 3. Месячник гражданской обороны.	01.09 В течение месяца	классный руководитель

Модуль «Классное руководство»	1. «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс). 2. Неделя безопасности. 1.205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875). 2. 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). <u>Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино"</u> .	27.09 02.09. – 09.09 05.09 07.09	Библиотекарь школы, учитель истории, классный руководитель
Модуль «Экскурсии, походы»	Экскурсия «Моя малая родина» Онлайн-экскурсия по музеям Росси	15.09 16.09	

ОКТАБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Самоуправление»	1. Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». 2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». 3. Международный день белой трости. 4. Международный день школьных библиотек. 5. Классный час. Разговоры о важном. «О наших бабушках и дедушках». 6. Классный час. Разговоры о важном. «Мой первый учитель». 7. Классный час. Разговоры о важном. День отца. 8. Классный час. Разговоры о важном. «Я и моя семья».	03.10 05.10 12.10 07.10 26.10 03.10 10.10 17.10 24.10	классный руководитель
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Всемирный день защиты животных. 2. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая». 3. День интернета. 1. 130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941). 2. 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902- 1982). 3. Школьные олимпиады.	03.10 11.10-18.10 28.10 08.10 31.10 В течение месяца	классный руководитель, учитель информатики
Модуль «Профориентация»	1. День учителя «Нет выше звания - Учитель». 2. Рейд «Живи, книга».	05.10	классный руководитель

Модуль «Классное руководство»	3. День Учителя (праздничная программа). 4. Фольклорный праздник «Осенний бал».	В течение месяца 07.10 28.10	
Модуль «Экскурсии, походы»	Экскурсии по историческим и памятным местам	13.10	классный руководитель

НОЯБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Самоуправление »	1. День народного единства 2. Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки». 3. XV районный Слёт гагаринцев. 4. Международный день толерантности. 5. Классный час. Разговоры о важном. День народного единства. 6. Классный час. Разговоры о важном. «Память времен». 7. Классный час. Разговоры о важном. «Что такое герб?»	04.11 В течение месяца 18.11 17.11 08.11 14.11 28.11	классный руководитель
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Акция «Зеленая рапсодия». 1. 135 лет со дня рождения <u>Самуила Яковлевича Маршака</u> , поэта, переводчика (1887-1964). 2. 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912). 3. 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года. 4. Международный день правовой помощи детям. 5. Правовой лекторий «Дети-детям».	Сентябрь-октябрь 03.11 06.11 07.11 21.11 15.11-22.11	классный руководитель
Модуль «Профориентация » Модуль «Классное руководство»	1. Фольклорный праздник «Осенний бал». 2. Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери. 3. XV районный Слёт гагаринцев.	01.11 25.11 21.11	классный руководитель

Модуль «Экскурсии, походы»	Тематические экскурсии по предметам – история	15.11	классный руководитель
---	---	--------------	-----------------------

ДЕКАБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Самоуправление »	1. День Неизвестного солдата 2. Всероссийская акция «Час кода». 3. День Героев Отечества. 4. День конституции РФ. 5. Участие в районном фестивале военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия!». 6. Классный час. Разговоры о важном. Волонтеры. 7. Классный час. Разговоры о важном. День Конституции. 8. Классный час. Разговоры о важном. «Семейные праздники и мечты». 9. Классный час. Разговоры о важном. Тема нового года.	02.12 02.12-9.12 09.12 12.12 09.12 05.12 12.12 19.12 26.12	классный руководитель
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1.Операция «Помоги пернатому другу». 2.Всемирный день борьбы со СПИДом. 1.205 лет со дня рождения Александра Ивановича Одоевского, поэта (1802 – 1839). 2. 85 лет со дня рождения <u>Эдуарда Николаевича Успенского</u> , писателя (1937).	В течение месяца 01.12 08.12 22.12	классный руководитель
Модуль «Профорентация » Модуль «Классное руководство»	1.Подготовка к новогоднему празднику. 2.Новогодний праздник «Новогодняя сказка».	20.12-30.12	классный руководитель
Модуль «Экскурсии, походы»	Организация походов на выставки, театральные постановки в сельский дом культуры.	25.12	классный руководитель

ЯНВАРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Самоуправление»	1. Международный день памяти жертв Холокоста.	27.01	классный руководитель
	2. День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).	30.01	
	3. Классный час. Разговоры о важном. Рождество.	16.01	
	4. Классный час. Разговоры о важном. День снятия блокады Ленинграда.	23.01	
	5. Классный час. Разговоры о важном. День российского кино.	30.01	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. День заповедников и национальных парков.	11.02	классный руководитель
	2. Акция «Кормушка».	В течение месяца	
Модуль «Профорентация» Модуль «Классное руководство»	1. Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945).	10.01	классный руководитель
	2. 85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого, поэта, актера (1938-1974).	25.11	
Модуль «Экскурсии, походы»	1. Беседа о славянской письменности.	18.01	классный руководитель
	2. Классный час «Рождество – праздник семейный».	11.01	
Модуль «Экскурсии, походы»	Организация похода в сельскую библиотеку	24.01	классный руководитель

ФЕВРАЛЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Самоуправление»	1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	03.02	классный руководитель
	2. День памяти юного героя-антифашиста. Классный час «В память о юных героях».	08.02	
	3. Поздравление ветеранов и тружеников	18.02-22.02	

	<p>тыла на дому.</p> <p>4. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>6. Классный час. Разговоры о важном. «Россия и мир».</p> <p>7. Классный час. Разговоры о важном. День защитника Отечества.</p> <p>8. Классный час. Разговоры о важном. «Герои Отечества».</p> <p>9. Классный час. Разговоры о важном. «Патриотизм».</p>	<p>24.02</p> <p>15.02</p> <p>06.02</p> <p>13.02</p> <p>20.02</p> <p>27.02</p>	
<p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p>	<p>1. Всемирный день водно-болотных угодий.</p> <p>2. День защиты морских млекопитающих.</p> <p>3. Школьный этап эколого-краеведческой конференции «Тропинками родного края».</p> <p>1. 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873-1954).</p> <p>2. 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852).</p>	<p>03.02</p> <p>18.02</p> <p>25.02</p> <p>04.02</p> <p>09.02</p>	<p>классный руководитель</p>
<p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>1. Организация почты для влюбленных.</p> <p>2. День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда»).</p> <p>3. Участие в районной спортивно-игровой эстафете «Гагаринские старты-2023».</p> <p>4. Конкурсная программа к 23 февраля.</p>	<p>04.02-11.02</p> <p>14.02</p> <p>18.02</p> <p>22.02</p>	<p>классный руководитель</p>
<p>Модуль «Экскурсии, походы»</p>	<p>Организация экскурсий в пожарную часть ст. Гиагинская</p>	<p>17.02</p>	<p>классный руководитель</p>

МАРТ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>1. Экскурсия в районную детскую библиотеку.</p> <p>2. Всемирный день гражданской обороны.</p> <p>3. Конкурс юных мастеров-умельцев.</p> <p>4. Подготовка к районному фестивалю</p>	<p>01.03</p> <p>01.03</p> <p>В течение месяца</p>	<p>классный руководитель</p>

	детского творчества. 5. Классный час. Разговоры о важном. Международный женский день. 6. Классный час. Разговоры о важном. День воссоединения Крыма с Россией. 7. Классный час. Разговоры о важном. 8. Классный час. Разговоры о важном. Всемирный день театра.	06.03 13.03 20.03	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. День действий в защиту рек, воды и жизни. 2. Экскурсия «В природе должно быть красиво и чисто». 3. День воссоединения Крыма и России. 1. Неделя детской и юношеской книги. 2. 220 лет со дня рождения Николая Михайловича Языкова, поэта (1803 – 1847); 120 лет со дня рождения Тамары Григорьевны Габбе, переводчицы, драматурга (1903 – 1960). 3. Международный день театра.	10.03 16.03 17.03 20.03-24.03 16.03 27.03	классный руководитель
Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство»	1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта. 2. Подготовка к фестивалю детского творчества. 3. Масленичная неделя. 4. Всемирный день поэзии.	07.03 В течение месяца 28 февраля – 6 марта 20.03	классный руководитель
Модуль «Экскурсии, походы»	Экскурсия в музей им. Х. Б. Андрухаева.	16.03	классный руководитель

АПРЕЛЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Самоуправление»	1. Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был»). 2. День пожарной охраны. 3. Международный день освобождения узников фашистских. 4. Классный час. Разговоры о важном. День космонавтики. 5. Классный час. Разговоры о важном. «Геноцид». 6. Классный час. Разговоры о важном.	12.04 28.04 07.04 10.04 17.04	классный руководитель

	День Земли.	24.04	
Модуль «Организация предметно- эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Международный день птиц. 2. Акция «Домик для птиц».	03.04 В течение месяца	классный руководитель
Модуль «Профорентация » Модуль «Классное руководство»	1. Участие в районном фестивале детского творчества. 1.Всемирный день авиации и космонавтики; 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского, драматурга (1823 – 1886). 2. Международный день памятников и исторических мест.	06.04 12.04 18.04	классный руководитель
Модуль «Экскурсии, походы»	Экскурсии по историческим и памятным местам ВОВ	7.04	классный руководитель

МАЙ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Самоуправлен е»	1. Неделя Памяти, посвященная 76-летию Великой Победы 2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. 3.Подготовка к празднованию Дня защиты детей. 4. Всероссийский день библиотек. 5. Классный час. Разговоры о важном. День Победы. 6. Классный час. Разговоры о важном. День Труда. 7. Классный час. Разговоры о важном. День детских общественных	26.04-10.05 08.05 В течение месяца 26.05 08.05 15.05 22.05	классный руководитель

	<p>организаций.</p> <p>8. Классный час. Разговоры о важном. «Россия – страна возможностей».</p>	29.05	
<p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p>	<p>1. Озеленение школьной территории.</p> <p>2. Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды.</p> <p>3. Всемирный день без табака.</p> <p>1. День радио; 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Заболоцкого, поэта, переводчика (1903 – 1956).</p> <p>2. День пограничника в России; 145 лет со дня рождения Максимилиана Александровича Волошина, поэта, критика (1878- 1932).</p> <p>3. День славянской письменности.</p>	<p>В течение месяца</p> <p>26.05</p> <p>07.05</p> <p>28.05</p> <p>24.05</p>	<p>классный руководитель</p>
<p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>1. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.</p> <p>2. Праздник последнего звонка «Пришло время проститься».</p> <p>3. День пионерии.</p> <p>4. Общероссийский день библиотек.</p>	<p>В течение месяца</p> <p>17.05</p> <p>26.05</p> <p>19.05</p>	<p>классный руководитель</p>
<p>Модуль «Экскурсии, походы»</p>	<p>Экскурсия в Сафари –парк</p>	16.05	<p>классный руководитель</p>